МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - познакомить студентов со спецификой применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической практики в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации;

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;

– современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

– научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации;

– планировать учебный материал в соответствии с программой;
– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов;
– грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда.

Владеть:
– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции;
–основами профессиональной этики учителя-логопеда;
– логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза в системе комплексной реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма (в части – тяжелого и множественного нарушения развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Уметь:

− осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные,

технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3);

− определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3);

− разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

− технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (в части – обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-

коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	18	45
Практические занятия	18	
Экзамен	0,33	25,17
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Всего	37,83	70,17

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 97,17 час.
Практическая подготовка 52,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	90,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	97,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР	7	3	-	3 ПП	7,5	
2	Тема 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР	7	3	-	3 ПП	7,5	
3	Тема 3.Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР	7	3	-	3 ПП	7,5	Текущий контроль 1
4	Тема 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР	7	3 ПП	-	3 ПП	7,5 ПП	
5	Тема 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)	7	3 ПП	-	3 ПП	7,5 ПП	

6	Тема 6.Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта	7	3 ПП	-	3 ПП	7,5 ПП	Текущий контроль 2
	ИТОГО		18	-	18	45	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР	5	1,5	-	1,5 ПП	15	
2	Тема 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР	5		-		15	
3	Тема 3.Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР	5	1,5	-	1,5 ПП	15,75	
4	Тема 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР	5		-		15 ПП	
5	Тема 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	15 ПП	
6	Тема 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта	5	1,5 ПП	-		15 ПП	
	ИТОГО		6	-	4,5	90,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Тема 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР

Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

Тема 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР

Содержание термина «коммуникация». Закономерности развития коммуникации у детей. Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности.

Тема 3.Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР

Общие представления о видах и формах альтернативной коммуникации. Общие представления о средствах альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития.

Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.

Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователям альтернативных средств коммуникации общение и взаимодействие с окружающими людьми.

Тема 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР

Содержание обследования коммуникативной сферы: особенности коммуникации детей с родителями и другими взрослыми, особенности коммуникации со сверстниками в группе, оценка навыков вербального и невербального общения. Изучение особенностей речевого развития у детей с ТМНР. Анализ доступных ребенку невербальных средств общения. Изучение специфики коммуникации детей с ТМНР во взаимосвязи с нарушениями сенсорного развития. Схема обследования детей с ТМНР.

Тема 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)

Общие представления о развитии лексики у детей. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примере пиктографической коммуникации), использование вспомогательных символов, уточняющих значение основного символа.

Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере пиктографической коммуникации). Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

Тема 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта

Характеристика цели и задач коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в

соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).

Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Принципы построения коррекционной работы при планировании и реализации курса «Альтернативна коммуникация»: «от более реального к более абстрактному»; принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова); принцип мотивации; принцип функционального использования.

Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации: активизация подражательной деятельности; активизация речевого подражания; расширение объема понимания речи.

Возможные результаты образования в ходе изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития коммуникативных способностей ребенка с ТМНР.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение кейс-задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области логопедии и смежных с ней наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. История возникновения и развития методов альтернативной коммуникации.
2. Знания педагогов о методах альтернативной коммуникации как одно из условий реализации современного подхода к организации коррекционного обучения детей с ТМНР.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует

теоретические понятия, термины, обобщения.

5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Текущий контроль работы студентов заочной формы обучения проводится по результатам посещения ими занятий лекционного и семинарского типа, ответов на занятиях семинарского типа и выполнения практических заданий.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Собеседование. Максимум – 20 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее

имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«20-16 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«15-11 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«10-1 балл» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ

примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа. Максимум – 10 баллов.

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	2
глубина изучения и обобщения материала	2
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	2
Методическая грамотность формулирования выводов	2
правильность оформления контрольной работы	2
максимальный балл	10

9-10 баллов. Присутствуют все компоненты работы. Представлен полный анализ данных. Представлены грамотные и полные выводы. Предлагаемые формы работы обоснованы.

4-8 балла. Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в анализе данных. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

2-3 балла. В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Выводы и предлагаемые формы работы обоснованы недостаточно. Нарушено оформление работы.

1 балл. В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

0 баллов. Работа не выполнена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-26 балла	25-21 баллов	20-17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Лебединский. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 144 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activizationofspeechactivityofchildrenlackingverbalcommunicationmeans: монография / О.С. Глухоедова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944. – Текст : электронный.
2. Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582. – Текст : электронный.
4. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - Москва : Академия, 2006. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766. – Текст : электронный.
6. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учебные материалы / сост. Т. М. Ташина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 63 с.
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
2. http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия.

3. http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме.
4. http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии.
5. http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика.
6. http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».
7. http://logoburg.com – клуб «Логобург», размещены статьи и полезные материалы.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Метолы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Тематика занятий семинарского типа

Очная форма обучения

Тема 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР (практические занятия № 1, 2)

Вопросы для обсуждения

1. Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.
2. Причины возникновения ТМНР.
3. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР.
4. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР(практические занятия № 3, 4)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание термина «коммуникация».
2. Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР.
3. Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР.
4. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет.
5. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом.
6. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР.

7. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему, отражающую содержание понятия «коммуникация».
2. Составить таблицу «Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 3. Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР (практические занятия № 5, 6)

Вопросы для обсуждения

1.Общиепредставления о видах и формах альтернативной коммуникации.

2. Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития.

3. Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития.

4. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.

5. Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователямальтернативныхсредствкоммуникацииобщениеивзаимодействиесокружающим и людьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Виды и формы альтернативной коммуникации».
2. Составить таблицу «Выбор формы альтернативной коммуникации в зависимости от природы и структуры проблем развития».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР (практические занятия № 7, 8)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание обследования коммуникативной сферы: особенности коммуникации детей с родителями и другими взрослыми, особенности коммуникации со сверстниками в группе, оценка навыков вербального и невербального общения.
2. Изучение особенностей речевого развития у детей с ТМНР.
3. Анализ доступных ребенку невербальных средств общения.
4. Изучение специфики коммуникации детей с ТМНР во взаимосвязи с нарушениями сенсорного развития.
5. Схема обследования детей с ТМНР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему обследования детей с ТМНР.
2. Составить таблицу «Методы психолого-педагогического обследования детей с ТМНР».
3. Подготовить компьютерную презентацию с наглядными материалами, которые могут применяться при обследовании коммуникативной сферы детей с ТМНР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)(практические занятия № 9, 10)

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.
2. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примерепиктографическойкоммуникации),использованиевспомогательныхсимволов, уточняющих значение основного символа.
3. Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере пиктографической коммуникации).
4. Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему, отражающие общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.
2. Подготовить памятку для учителей коррекционных школ о правилах маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (практические занятия № 11, 12)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика цели и задач коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).
2. Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.
3. Принципы построения коррекционной работы при планировании и реализации курса «Альтернативна коммуникация»: «от более реального к более абстрактному»; принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова); принцип мотивации; принцип функционального использования.
4. Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации: активизация подражательной деятельности; активизация речевого подражания; расширение объема понимания речи.
5. Возможные результаты образования в ходе изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу, отражающую цель, задачи и принципы построения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).
2. Составить таблицу «Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Заочная форма обучения

Тема 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения

1. Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.
2. Причины возникновения ТМНР.
3. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР.
4. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР(практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание термина «коммуникация».

2. Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР.

3. Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР.

4. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет.

5. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом.

6. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР.

7. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему, отражающую содержание понятия «коммуникация».
2. Составить таблицу «Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 3. Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о видах и формах альтернативной коммуникации.

2. Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития.

3. Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития.

4. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.

5. Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователямальтернативныхсредствкоммуникацииобщениеивзаимодействиесокружающим и людьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Виды и формы альтернативной коммуникации».
2. Составить таблицу «Выбор формы альтернативной коммуникации в зависимости от природы и структуры проблем развития».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание обследования коммуникативной сферы: особенности коммуникации детей с родителями и другими взрослыми, особенности коммуникации со сверстниками в группе, оценка навыков вербального и невербального общения.
2. Изучение особенностей речевого развития у детей с ТМНР.
3. Анализ доступных ребенку невербальных средств общения.
4. Изучение специфики коммуникации детей с ТМНР во взаимосвязи с нарушениями сенсорного развития.
5. Схема обследования детей с ТМНР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему обследования детей с ТМНР.
2. Составить таблицу «Методы психолого-педагогического обследования детей с ТМНР».
3. Подготовить компьютерную презентацию с наглядными материалами, которые могут применяться при обследовании коммуникативной сферы детей с ТМНР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)(практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.
2. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примерепиктографическойкоммуникации),использованиевспомогательныхсимволов, уточняющих значение основного символа.
3. Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере пиктографической коммуникации).
4. Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему, отражающие общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.
2. Подготовить памятку для учителей коррекционных школ о правилах маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Тема 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика цели и задач коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).
2. Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.
3. Принципы построения коррекционной работы при планировании и реализации курса «Альтернативна коммуникация»: «от более реального к более абстрактному»; принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова); принцип мотивации; принцип функционального использования.
4. Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации: активизация

подражательной деятельности; активизация речевого подражания; расширение объема понимания речи.

5. Возможные результаты образования в ходе изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу, отражающую цель, задачи и принципы построения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).
2. Составить таблицу «Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3